

# TOUR BÍBLICO

## A CONQUISTA DE CANAÃ

### VOCÊ É PARTE DESTA HISTÓRIA DENTRO DA HISTÓRIA DO POVO DE DEUS HOJE

Neste período de estudos, faremos um tour nos livros de Josué, Juízes e Rute. O objetivo é levar nossas classes de adultos a conhecer mais de perto a formação do povo de Deus no passado bíblico, aquele que deu origem à igreja do Novo Testamento e a nós que assim nos intitulamos hoje, verificar a mão de Deus operando mesmo por meio das limitações daqueles que eram chamados para liderar o povo.

Como em todo o tempo, o Senhor deu a esse povo sinalizações seguras do que seria a sua vontade para ele. Fazer ver aos crentes de hoje que tal como no passado Deus pode levantar líderes, homens e mulheres como nós, para conduzir-nos e guiar-nos em meio ao mundo perdido.

Você, como professor da EBD, faz parte desta história dentro da história do povo de Deus hoje.

Compromisso professor é dirigida a professores de adultos na Escola Bíblica Dominical. Contém sugestões didáticas das lições da EBD e, eventualmente, outras seções de interesse daqueles que trabalham com os adultos na igreja

Copyright © Convicção Editora  
Todos os direitos reservados

Proibida a reprodução deste texto total ou parcial por quaisquer meios (mecânicos, eletrônicos, fotográficos, gravação, estocagem em banco de dados etc.), a não ser em breves citações, com explícita informação da fonte

Publicado com autorização  
por Convicção Editora  
CNPJ (MF): 08.714.454/0001-36

### Endereço

Caixa Postal, 13333 – CEP: 20270-972  
Rio de Janeiro, RJ  
Telegráfico – BATISTAS

### Editor

Sócrates Oliveira de Souza

### Coordenação Editorial

Solange Cardoso de Abreu d'Almeida  
(RP/16897)

### Redação

Eva Souza da Silva Evangelista

### Produção Editorial

Oliverartelucas

### Produção e Distribuição

Convicção Editora  
Tel.: (21) 2157-5567  
Rua José Higinio, 416 – Prédio 16  
Sala 2 – 1º Andar  
Tijuca – Rio de Janeiro, RJ  
CEP 20510-412  
falecom@conviccaeditora.com.br

Reflexão pedagógica – O uso de métodos ativos  
na EBD \_\_\_\_\_ 3

Tema da EBD \_\_\_\_\_ 5

### Estudos da Escola Bíblica Dominical

EBD 1 – O desafio à liderança \_\_\_\_\_ 9

EBD 2 – As conquistas do povo de Deus \_\_\_\_\_ 12

EBD 3 – Derrotados por causa do pecado \_\_\_\_\_ 15

EBD 4 – A ocupação da terra \_\_\_\_\_ 18

EBD 5 – Comprometidos com o passado \_\_\_\_\_ 21

EBD 6 – A despedida do líder \_\_\_\_\_ 24

EBD 7 – Após a conquista e ocupação da terra \_\_\_\_\_ 27

EBD 8 – Débora e Gideão – Juizes valorosos \_\_\_\_\_ 30

EBD 9 – Jefté e Sansão – Fracassos e vitórias \_\_\_\_\_ 33

EBD 10 – A influência da liderança \_\_\_\_\_ 36

EBD 11 – Quando falta o líder \_\_\_\_\_ 39

EBD 12 – Altos e baixos na vida de um povo \_\_\_\_\_ 42

EBD 13 – Uma história para ser lembrada \_\_\_\_\_ 45

Atividades do suplemento \_\_\_\_\_ 48

A autora das sugestões didáticas desta edição é a profa. Eva Souza da Silva Evangelista, membro da Primeira Igreja Batista de Cabo Frio, RJ.

# O USO DE MÉTODOS ATIVOS NA EBD



Se a popularização da internet e dos dispositivos móveis trouxeram grandes desafios para a educação secular, imagine para a EBD. As mudanças trazidas pelo mundo digital chegaram para ficar e afetam diretamente a maneira como as pessoas ensinam e aprendem. Enquanto isso, em muitas salas de estudos bíblicos, ainda são adotados métodos educativos que priorizam a transmissão de conteúdo. Com o uso prolongado de métodos passivos, os alunos parecem menos dispostos a resolver problemas, tomar decisões, assumir atitudes éticas e ações práticas de acordo com os padrões bíblicos apresentados em sala.

Os estudos em educação sinalizam fortemente para a necessidade de adotar atitudes mais interativas que integrem professores, alunos e conteúdo nos ambientes

de aprendizagens. De maneira geral, quando se fala em metodologias ativas, pressupõe uma ampliação do envolvimento do aluno no processo de aprendizagem, por meio de um conjunto de ações que o levam a interagir com o assunto em estudo, em vez de somente recebê-lo de forma passiva. Principalmente porque o professor não é a única fonte de informação disponível para o aluno.

Este ano, na revista *Compromisso*, vamos conversar sobre o uso de métodos ativos no ensino bíblico, de acordo com nossos objetivos. Se queremos que os alunos sejam proativos, assumam atitudes que demonstrem virtudes cristãs ou liderem com coragem e integridade, precisamos adotar metodologias em que eles se envolvam em atividades cada vez mais complexas e colaborativas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Afinal, na EBD, ensinamos para a vida e não simplesmente para a mente. Queremos ver discípulos de Jesus, líderes atuantes no mundo e não doutores na lei.

O uso de metodologias ativas na EBD pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades de liderança, trabalho em equipe, capacidade de reflexão e discussão, análise crítica, autonomia, confiança e capacidade de resolver problemas do cotidiano a partir das virtudes cristãs aprendidas. Mas, antes de conhecer e usar métodos ativos, é importante discutir com a equipe de professores

sobre a necessidade de novas práticas; criar automotivação para a mudança; analisar bem o material apresentado na revista do professor e reorganizar os ambientes de aprendizagem.

A busca pela mudança de mentalidade em relação ao que esperar de uma aula é um dos principais desafios a ser enfrentados no processo de inovação no ensino tanto pelos alunos quanto pelo professor, que pode ficar receoso, especialmente, em relação à perda de sua tão tradicional autoridade em sala, à medida que ele não é mais o centro do processo, responsável por ditar o ritmo das interações e o único a deter o conhecimento, modificando, profundamente, a relação aluno-professor.

## REFERÊNCIA

MORAN, J. **Mudando a educação com metodologias ativas.** In: SOUZA, C. A. de; MORALES, O. E. T. (orgs.). *Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens.* Ponta Grossa: UEPG/PROEX, 2015.

---

### **Elana Costa Ramiro**

Educadora cristã da PIB  
Penha, São Paulo, SP.

Gestora educacional, psicóloga,  
mestre em Psicologia da família;  
diretora executiva da OECBB (Ordem dos  
Educadores Cristãos Batistas do Brasil);  
professora da Faculdade Teológica  
Batista de São Paulo.

# O TRABALHO DE DEUS AO LONGO DA HISTÓRIA

Há um tempo, minha esposa Leticia mostrou à nossa filha mais nova, Marília, algumas fotos e vídeos da nossa caçula ainda bebê e nos primeiros anos de vida. Apresentou a ela, igualmente, algumas fotos e vídeos de Efraim, nosso filho mais velho. Conhecer e reconhecer a história não só informa sobre o passado, mas forma o presente e pode transformar o futuro. Memórias, sejam boas ou aquelas que não muito nos orgulham, são parte da história. É enternecedor ver nossos filhos conferindo nossas memórias familiares. De maneira similar e ainda mais significativa, é fundamental conferir o trabalho de Deus ao longo da história do seu povo, que deu origem à igreja do Novo Testamento e do presente. É a nossa história.

Com limpidez, veremos, nas páginas desta revista, a mão de Deus agindo, mesmo por meio das limitações daqueles que eram chamados a liderar o povo. A mão de Deus é perceptível na saga dos hebreus na saída do Egito, na peregrinação pelo deserto sob a liderança obediente de Josué e no estabelecimento na terra prometida. Vemos a mão divina agindo conforme exposto no livro de Juízes, com um modelo de liderança carismática e militar. Por fim, contemplamos a mão de Deus operando em uma família que é parte de um clã muito especial na história bíblica: a família de Rute, que é a família de Davi, de Jesus e, espiritualmente, a nossa também.

## PANORAMA DOS LIVROS

Dito isso, é necessário, de forma panorâmica, entender o que os livros de Josué, Juízes e Rute nos ensinam para, assim, partilhar com os alunos. Sem ressalvas, devemos pensar nos livros históricos mais pelo seu conteúdo teológico, em vez de priorizar o aspecto histórico. O foco principal da literatura bíblica é Deus e sua aliança com seu povo – não povos em particular, mesmo o povo de Israel (com

toda sua importância) ou eventos em particular. Os livros históricos do Antigo Testamento são movidos por causas e efeitos históricos considerados, primordialmente, em termos do papel desempenhado por Deus na história, em vez dos atos humanos ou determinados personagens em particular. A história é palco da revelação divina, conforme cada livro a seguir.

**JOSUÉ** – Em Josué, mantenha em mente que as ideias-chave são: 1) a fidelidade de Deus em cumprir as promessas de sua aliança; 2) a conquista e apropriação da terra prometida; 3) a importância da obediência. O propósito do livro é sumarizado muito bem em Josué 23.43-45.

Os temas majoritários em Josué são a aliança e a terra, o banimento dos povos estrangeiros da terra prometida, o guerreiro divino, o envolvimento soberano de Deus na história do seu povo e a solidariedade corporativa. Em suma, a presença de Jeová com os israelitas é confirmada pela entrega da terra nas mãos deles e a confirmação do compromisso de se relacionar com seu povo, como visto na cerimônia da aliança narrada em Josué 8.

**JUÍZES** – Em Juízes, vemos, primeiramente, os ciclos dos períodos dos juízes. Segundo, olhamos para a justiça e a graça de Deus. Em terceiro lugar, entendemos a soberana provisão de libertadores da parte de Deus. Por fim, constatamos falhas na aliança pelo povo, sacerdotes e a liderança

tribal. O propósito de Juízes é mostrar a falha dos israelitas em manter a parte deles na aliança. Os ciclos de cada juiz mostram como Deus demonstrou seu poder e misericórdia ao libertá-los, então, vez após vez, depois que sua justiça demandou que ele trouxesse punição. O livro mostra que nem a liderança dos juízes nem a liderança tribal teve sucesso em ajudar o povo a permanecer fiel. Em vez disso, os líderes eram tão maus como o povo.

Os principais temas do livro são: a) a natureza da liderança carismática; b) o Espírito do Senhor; c) a apostasia de Israel. De maneira contundente, a presença de Deus é colocada em perigo à medida que a aliança é repetidamente violada e o papel da arca e do tabernáculo são obscurecidos. O povo clamava por auxílio da parte de Deus, mas com exceção de Juízes 10.10-16, não há indicação de arrependimento ou reforma junto com o clamor.

Precisamos entender que os juízes eram líderes carismáticos, os quais geralmente assumiam liderança militar. Contudo, pouca liderança espiritual é apresentada por eles, com exceção da juíza Débora, que também é uma exceção em si só, ao ser referida como profetisa. Nesse contexto, o povo de Deus adorava a deuses vizinhos em substituição ao único SENHOR. O principal papel do juiz, assim, é o de libertador de um povo, mesmo nesse cenário turbulento – algo muito próximo do papel da igreja hoje. Dois trechos de versículos que resumem a mensagem de Juízes es-

tão no capítulo 2, primeiro, no versículo 11 – “*Os filhos de Israel fizeram o que é mau aos olhos do SENHOR*” – e, então, no capítulo 21, versículo 25: “*cada um fazia o que parecia bem aos seus olhos*”.

**RUTE** – Como contraponto, analisemos rapidamente o livro de Rute. As ideias-chave do livro são, primeiro, a fidelidade de Deus, a lealdade estimulada pela fidelidade do povo e a lealdade um ao outro. Segundo, a fé de Davi é mostrada como legado deixado pelos seus ancestrais. Terceiro, a luz da lealdade é dirimida durante o período de apostasia dos juízes. O conceito de parente-resgatador é apresentado.

Nesse contexto, o propósito do livro de Rute é mostrar que, quando as pessoas são fiéis, Deus é fiel e, independentemente de nossa fidelidade, ele foi, é e continua sendo fiel. Isso evidencia um contraste em relação ao livro de Juízes, mostrando que a fidelidade prevaleceu em Israel entre algumas pessoas comuns. Deus preservou tais famílias fiéis – e esse é exatamente o pano de fundo do qual Davi veio e que deve ser buscado por todos nós.

Em Rute, a presença de Deus é indicada inicialmente pela fome e resultando na saída dos israelitas da terra, ressaltando a misericórdia de Deus. O povo vinha de um período de ausência de Deus à luz do contexto do período dos Juízes. Apesar de tudo, o livro de Juízes revela que Deus ainda está presente com o seu povo à medida

que seu cuidado é demonstrado a Noemi e Rute na figura do parente resgatador, Boaz.

## PROVIDÊNCIA E SALVAÇÃO

Sendo assim, nas páginas desses livros – e de todas as Escrituras Sagradas – vemos claramente o que Erickson define como a providência de Deus: a contínua ação de Deus pela qual ele preserva a criação que ele trouxe à existência e a guia em direção a seus propósitos. Nesse contexto, se insere de maneira estratégica o povo de Deus, sob a liderança de Josué, no estabelecimento na terra prometida.

Tanto no livro de Josué, como em Juízes e Rute, vemos em desfile o tema da soteriologia – Teologia da salvação. Tal salvação é consequência direta da obra do Pai por meio da morte do seu Filho, Jesus Cristo, na cruz do calvário, a ressurreição ao terceiro dia, sua iminente volta e a contínua ação do Espírito Santo no coração do homem. Mas, o que a soteriologia neotestamentária tem a ver com esses livros do Antigo Testamento, de maneira direta? Vemos salvação, com facilidade, mas, como vemos salvação eterna?

Voltemos um pouco na cronologia da Bíblia para respondermos a essa questão. A salvação foi projetada para a humanidade caída desde o início, pois Adão e Eva, pais de todos os seres humanos, não conseguiram manter o padrão dado por Deus, e um Salvador se tornou necessário. Tal salvação se desenvolveu ao longo da história, sendo Israel a representação da escolha de

Deus para redimir e abençoar aqueles que aceitam sua salvação amorosa, representada em seu ápice em Cristo Jesus. Assim como o povo de Israel foi escolhido para ser o povo de Deus, nós somos, hoje, o povo escolhido – escolhido para ser salvo e para as boas obras (Ef2.10), testemunhando da conquista de Canaã, de um Deus libertador e amoroso.

A conquista de Canaã, assim, se insere no contexto da epopeia maior da existência humana, que é a história de Deus com o seu povo, começando pelo povo originalmente concebido para, por meio dele, resgatar toda a humanidade do pecado, rumo à nova Canaã. Todo o périplo no deserto, cada batalha pela terra e cada personagem, incluindo Josué, são testemunhos da graça e da misericórdia de Deus. Josué é um tipo de Jesus, sendo que ambos os nomes possuem a mesma origem (ou etimologia) e cujo significado é “Jeová salva”.

A conquista e o estabelecimento em Canaã, para arrematar, é uma história empolgante e cheia de tramas fascinantes e desafiadoras, que o estimado professor terá a honra de ensinar a seus alunos neste período de estudos, incluindo as fortes emoções dos livros de Juízes e Rute. Prepare-se. Dê o seu melhor. Faça a sua parte no

estudo bíblico e de fontes confiáveis e em oração. Confie os resultados nas mãos de Deus. Que ele nos abençoe.

## BIBLIOGRAFIA

HILL, Andrew E. WALTON, John H. **A Survey of the Old Testament**. 3rd edition. Grand Rapids: Zondervan, 2009.

---

### Jair Fernandes de Melo Santos (Pr.)

Igreja Batista da Avenida – Feira de Santana – Bahia.

#### Formação acadêmica:

Ph.D em World Christian Studies pelo Southwestern Baptist Theological Seminary (SWBTS), Fort Worth, Texas, EUA; mestre em Divindade (M. Div.) com habilitação em Liderança Pastoral pelo SWBTS.

Bacharel em Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). Licenciado em Letras Português/Inglês pelo Centro Universitário Faveni (UniFaveni).

Especialista em Língua Inglesa pela UniFaveni (em curso).

Diretor no Brasil da missão Global Action.

Professor de Missiologia no Seminário Teológico Batista do Nordeste (STBNe), em Feira de Santana (BA), onde atua também como Capelão no Colégio Lírio dos Vales.

Professor de Língua Inglesa na rede pública estadual e na rede particular de ensino.



# O DESAFIO À LIDERANÇA

## OBJETIVOS GERAIS

Ao final da aula, o aluno deverá:

1. Compreender que Deus estabelece lideranças para conduzir o seu povo.
2. Compreender o estilo de liderança de Josué.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final da aula, o aluno deverá:

1. Descrever as qualificações para se ter uma liderança eficaz.
2. Destacar o maior legado que Josué deixou para sua vida no exercício da liderança dada por Deus.

## TEXTO BÍBLICO

Josué 1; 2

## TEXTO ÁUREO

Josué 1.9

## AÇÕES PEDAGÓGICAS HÍBRIDAS

**Material didático** – Bíblia, revista do aluno e do professor, suplemento, vídeo de apresentação do livro de Josué e cópia da avaliação da conclusão do estudo. Para a aula on-line, o professor poderá encaminhar o exercício e a avaliação por meio de ferramentas digitais.

**Método de ensino** – Metodologia REI (Relacionamentos Espirituais Intencionais) em quatro etapas: (1) Vida, (2) Verdade, (3) Vivência, (4) Virtude.

## DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO

### 1 Quebra-gelo – Compartilhando atividades de lazer

Na edição do aluno, página 63, sugerimos algumas atividades de lazer. Dar oportunidade para os alunos escolherem as atividades que irão realizar ao longo do período ou mesmo compartilhar alguma que já tenha sido realizada.

2 Apresentar os objetivos do estudo.

3 Fazer a leitura do texto áureo que se encontra em Josué 1.9.

4 Fazer uma retrospectiva histórica a fim de situar os alunos no contexto em que se deu o exercício da liderança de Josué na conquista de Canaã.

#### Subsídios:

**Tema do período** – Edição do professor.

**Vídeo de apresentação** – (486) Panorama Bíblico do livro de Josué | # 109 – YouTube.

## VIDA

Iniciar o estudo conversando com os alunos sobre os seguintes assuntos: a) palavras-chave que fazem parte do contexto de liderança do século 21; b) para você, quais as principais características de um líder? Anotar as respostas para uso no decorrer do estudo.

## VERDADE E VIVÊNCIA

### Palavra introdutória sobre mentoria – Moisés e Josué

Pedir a voluntários para responderem as seguintes perguntas:

- Você teve algum mentor em algum desafio ou alguma escolha?
- Você se considera apto para ser mentor de alguém? Por quê?

### O LÍDER É ESCOLHIDO

Fazer a leitura de Josué 1.1-9.

Pedir aos alunos para se imaginarem na posição de Josué sendo escolhido por Deus para liderar mais de dois milhões de pessoas rumo a Canaã. Quais pensamentos vêm à sua mente?

Destacar no texto as qualificações para se ter uma liderança eficaz. Comparar essas qualificações com as palavras-chave que fazem parte do contexto de liderança do século 21 que foram destacadas pelos alunos no início do estudo. Pedir a um aluno para ler o texto áureo e, logo após, um voluntário para relatar uma experiência em que Deus deu força e coragem para fazer algo difícil.

Comentar que neste versículo Deus promete estar com o líder Josué por onde quer que ele andasse. Há algo que você deseja conquistar, um caminho a percorrer, alguma luta diária a ser vencida? A Palavra de Deus a Josué é a mesma para você.

## JOSUÉ COMEÇA A LIDERAR

Fazer a leitura de Josué 1.10-18.

Pedir aos alunos para fazerem os seguintes destaques:

- A primeira ação de Josué;
- O apoio que ele recebeu. Quais foram as pessoas que o apoiaram.

Pedir a um voluntário para narrar uma experiência em que recebeu apoio no exercício da sua liderança.

## ESTRATÉGIA DA LIDERANÇA – PREPARANDO OS LIDERADOS PARA OS DESAFIOS

- Fazer a leitura de Josué 2.1-7.

- Destacar a estratégia de Josué para vencer e conquistar a cidade de Jericó.
- Discutir: O bom líder não é pego de surpresa; ele é prudente e usa as estratégias certas para vencer.
- Fazer a leitura de Josué 2.8-24.
- Destacar a estratégia de Raabe x espias.
- Pedir a um voluntário para narrar uma estratégia que usou no exercício da sua liderança.

## REFLETINDO E AGINDO

Entregar a cada aluno a avaliação abaixo para que respondam.

Desafios da liderança de Josué X Minha liderança			
Desafio	Considerações	Ponto forte	Preciso fortalecer
Coragem	O líder precisa ter coragem para tomar as decisões; ele não pode ficar omissos		
Disposição	O líder não pode ser preguiçoso		
Ser exemplo	O líder não pode falar algo e fazer outra coisa, a palavra dele deve ser sim, sim, não, não		
Ser comunicativo	O líder se comunica efetivamente		
Estar motivado	Por mais dura que seja a batalha, se o líder perder a motivação, todos perdem		
Ter um bom relacionamento com os liderados	Hoje, líderes perdem a liderança por falta de tato, falta de compreensão para com seus liderados		

## VIRTUDE (ATIVIDADE DO SUPLEMENTO)

Destacar o maior legado que Josué deixou para sua vida no exercício da liderança dada por Deus a você.

# AS CONQUISTAS DO POVO DE DEUS

## TEXTO BÍBLICO

Josué 3; 4; 5; 8;  
10; 11; 12.7-24

## TEXTO ÁUREO

Josué 3.5

## OBJETIVOS GERAIS

Ao final da aula, o aluno deverá:

1. Compreender a atuação de Deus junto a seu povo conduzindo-o a grandes conquistas.
2. Compreender que nossas conquistas não são apenas nossas, é Deus agindo de forma poderosa e milagrosa em nosso favor.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final da aula, o aluno deverá:

1. Entender a atuação de Deus junto a seu povo conduzindo-o a grandes conquistas.
2. Compartilhar em suas redes sociais uma bênção do passado que lhe traz motivo de regozijo e gratidão.

## AÇÕES PEDAGÓGICAS HÍBRIDAS

**Material didático** – Bíblia, revista do aluno e do professor, suplemento, cópias da atividade “Quebra-gelo – Expressando sentimentos” e das atividades das tutorias entre pares. Para a aula on-line, o professor poderá encaminhar as atividades por meio de ferramentas digitais.

**Método de ensino** – Metodologia REI (Relacionamentos Espirituais Intencionais) em quatro etapas: (1) Vida, (2) Verdade, (3) Vivência, (4) Virtude.

## DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO

### 1 Quebra-gelo – Expressando sentimentos

Marcar com um X a frase ou palavra que melhor define sua semana: Como sempre – divertida – repleta de amor – muito trabalho – muito chata – muito estressante – maravilhosa – com surpresas.

### 2 Apresentar os objetivos do estudo.

### 3 Fazer a leitura do texto áureo que se encontra em Josué 3.5.

## VIDA

Introduzir o tema com as perguntas abaixo. Dar oportunidade para os alunos compartilharem:

- Quais são as maiores conquistas do evangelho hoje?
- Quais são as maiores conquistas da sua vida hoje?

Para o povo de Israel chegar a hora de possuir a “terra prometida”, mas a terra estava ocupada por várias nações que, certamente, não entregariam seus territórios com facilidade. Entra em cena Josué conduzindo Israel à conquista da herança.

## VERDADE

Dividir a classe em pares para a análise dos capítulos do estudo de hoje. Os pares deverão analisar o capítulo em questão e, ao final, apresentarão as conclusões.

### TUTORIA ENTRE PARES 1 – A travessia do Jordão e o memorial das 12 pedras

**Texto bíblico:** Josué 3 e 4

Descrever como se deu a intervenção divina para a travessia do Jordão.

**Preparação espiritual do povo** – “santificai-vos [...]” (3.5). Por que o povo deveria se santificar primeiro antes de atravessar o Rio Jordão?

**Discutir:** As “maravilhas” da promessa de Deus estão condicionadas à santificação.

**Propósito das 12 pedras no meio do Jordão** – Monumento de celebração da passagem maravilhosa do Jordão.

**Questionamentos** – Que memorial estamos constituindo para o nosso viver? Quais são as “colunas de pedra” que estamos levantando em nossa vida? Que lembranças espirituais guardamos para o nosso amanhã? O que as gerações futuras dirão acerca de nós?

### TUTORIA ENTRE PARES 2 – A circuncisão

**Texto bíblico:** Josué 5

Descrever o motivo da circuncisão.

A circuncisão daqueles que nasceram no deserto é algo que deve ser lembrado também como conquista. Por que conquista?

**Celebração da Páscoa (5.10)** – O que você achou da atitude espontânea do povo de celebrar a Páscoa?

**Um anjo aparece a Josué (5.13)** – Qual o significado desse acontecimento?

### **TUTORIA ENTRE PARES 3 – A conquista da cidade de Ai – ajuda a cidade de Gibeão**

**Texto bíblico:** Josué 8; 10; 11.1-15 Josué 11.16-23

#### **Destques do texto:**

Certeza da vitória na cidade de Ai e Gibeão (8.1; 10.8);

O sol parou e a lua se deteve até o povo ter derrotado os seus inimigos (10.12).

**Canaã Setentrional** – Josué fez um ataque de surpresa, o inimigo foi derrotado, suas cidades foram tomadas e seus habitantes massacrados.

O povo de Israel pode comemorar com muito júbilo as suas conquistas. É muito importante salientar que todas as conquistas do povo de Israel teve a mão de Deus, foi ele quem venceu as batalhas pelo povo.

### **TUTORIA ENTRE PARES 4 – A derrota dos reis de Canaã**

**Texto bíblico:** Josué 12.7-24

A citação dos 31 reinos que foram vencidos por Josué e seu exército encerra o episódio da conquista da terra, para dar início à ocupação propriamente dita, com a divisão que será feita das terras pelas tribos de Israel. O sucesso da conquista foi o resultado da obediência de Israel e sua dependência da liderança e do poder do Senhor que deu a vitória.

### **VIVÊNCIA**

Manter a classe dividida em pares. Usar as perguntas abaixo para conduzir a aplicação do texto bíblico à vida de cada aluno:

- Se você fosse construir um memorial sobre sua família, que tipo de memorial seria?
- Refletir: cada conquista que temos é necessário lembrar que Deus está à frente de cada batalha;
- A conquista não é por nossa capacidade apenas, não é pelas características do líder que está à frente. Pelo contrário, é Deus agindo por meio da igreja. Quais são suas primeiras palavras ao conquistar algo?
- Promessas são cumpridas por Deus, todavia, devemos fazer a nossa parte para conquistá-las. Você tem cumprido a sua parte?

### **VIRTUDE**

Compartilhar em suas redes sociais, ou em classe, uma bênção do passado que lhe traz motivo de gozo e gratidão.